

# 高影响力教育实践： 美国大学促进学生成功的有效手段<sup>\*</sup>

叶信治

**摘要：**学生成功包括在学期间的成功和毕业后的成功。促进学生成功是大学教育的基本使命。新生研讨课、学习共同体、本科生科研、服务学习和顶点课程等高影响力教育实践，对学生成功具有显著的积极影响，正在被越来越多的美国大学纳入课程体系中。为充分发挥高影响力教育实践促进学生成功的作用，大学应该让每个学生都有机会参与这些实践；同时，在设计 and 实施这些实践时，既要完整把握这些实践的基本要素，又要根据学校特点进行必要的创新。

**关键词：**美国大学；高影响力教育实践；学生成功

促进学生成功是大学教育的基本使命。但各种各样的大学教育实践，对学生成功的作用，有些较大，有些较小，还有些可能是消极的。美国学院和大学协会认定的10种高影响力教育实践，被证明非常有助于大学生的成功。长期研究学生投入和学生成功问题的美国印第安纳大学教授乔治·库说：“当有人问我做哪一件事可以鼓励学生投入和促进学生成功时？我现在已经有一个答案：让每个学生都能在其本科阶段参加至少两个高影响力教育实践，一个在第一学年参加，另一个结合主修领域在后来几年参加。”<sup>[1]</sup>高影响力教育实践具体有哪些？为何有助于学生成功？如何利用它们促进学生成功？这是本文要探讨的基本内容。

## 一、学生成功的内涵

学生成功的定义多种多样，既可界定为学生在大学期间获得了丰富的知识、掌握了必要的技能、形成了积极的态度；也可界定为学生在大学期间获得了良好的成绩，维持了学业，获得了学位；还可界定为学生毕业后的成就，如升入研究生院，通过专业资格考试，获得了满意的职位和理想的收入等。乔治·库在研究了学生成功的诸多定义后，给出了较宽泛的学生成功定义：学习成绩，积极投入以教育为目的的活动，对大学经历感到满意，学到了想学的知识、技能和能力，学业持续，达成教育目标（如顺利毕业、获得学位），以及大学毕业后的成就等<sup>[2]</sup>。可见，学生成功可以分为在学期间的成功和毕业后的成功。

学位的获得被许多人视为学生在学期间成功的

最好指标。但也有人认为，把获得学位作为学生成功的指标，是必需的，但不是充分的。毕竟，大学学位只有体现出其所代表的学习水平，既有社会价值又能增强个人能力时，才是有意义的，否则，一纸学位证书就毫无价值。从这个角度来看，学生成功就不仅仅是获得一个学位，而且还要为他们既能在快速变化的社会中兴旺发达，又能为快速变化的社会做贡献，而实实在在地做好知识、能力和个人品质等方面的准备<sup>[1]</sup>。由此可见，在学期间的成功和毕业后的成功是密切相关的，为毕业后的成功奠定基础是在学期间成功的应有之义。

学生毕业后的成功不仅包括个人事业的兴旺发达，如有令人羡慕的职业、地位和收入等，也包括良好的精神生活，还包括对社会的贡献。因此，一些代表着学生成功的新指标出现了，如对人类差异性的欣赏、对民主价值的承诺、与不同背景的人一起有效解决问题的能力、信息能力和发展良好的自我同一感等<sup>[2]</sup>。这些新的成功指标，对当今很多人仅仅把个人的财富、位高和权重等作为成功的标志，而忽视个人的精神生活和对社会的贡献，是一种必要的纠正。

总之，完整的学生成功概念应包括学生就学期间的成功和毕业后的成功，学生就学期间的成功是指学生提升了知识、品德和能力，维持了学业，获得了学位；学生毕业后的成功应包括事业维度如个人的兴旺发达，精神维度如精神充实、幸福感强，以及社会维度如社会责任感强并能够回馈社会。

<sup>\*</sup> 本文系国家社会科学基金“十一五”规划2010年度教育学一般课题“美国公立研究型大学教育质量保障研究”（项目编号：BIA100071）的阶段性成果

## 二、美国学院和大学协会认定的10种高影响力教育实践

2007年,美国学院和大学协会在《为了新的全球世纪的大学学习》报告中,认定了日渐获得高等教育界关注的10种高影响力教育实践,包括新生研讨课、学习共同体、通识体验项目、写作强化课程、合作作业和项目、本科生科研、多样性或全球学习、服务学习、实习和顶点课程<sup>[3]</sup>。

1. 新生研讨课。新生研讨课是为新生成功地从高中向大学过渡,以及发展大学学习所需的技能和策略而设计的,包括入学指导研讨课、基础学习技能研讨课和探究、推理的形式的研讨课等,特别强调探究、写作、信息和合作学习等能力,以及其他够发展学生的智力和实践能力的技能。

2. 学习共同体。学习共同体建立在学习是一种社会行为,有质量的学习是由有质量的人际关系提升的基础上,鼓励学生彼此之间以及与教授之间的密切合作。学习共同体的实质是一种跨越课程的整合学习,即把一群学生共同注册的课程聚集成一个课程群,使学生能够参加超越于课堂的“大问题”,能够从不同学科视角探讨同一问题和共同学习材料<sup>[4]</sup>。其最简单的方式是一小群学生一起完成一批由一个共同主题构成的课程,由此让学生了解知识是如何被跨学科整合的;其较复杂的模式则可由一个学生整个学期的所有课程组成。

3. 通识体验项目。核心课程的理念已经发展出多种现代形式,如一组必修的通识课程,或一个垂直组织的通识教育项目,该项目包括高级的整合学习和要求参加的一个学习共同体。这些项目通常是把各种各样的课程和课外学习,如技术与社会,全球相互依赖,合并成较宽主题的项目让学生选修,从而把专业学习放在一个更宽的知识背景中以增扩其广度和深度,同时也让学生回答人如何度过一生、人如何适应世界等重要问题。

4. 写作强化课程。从所有不同程度的导论课程到包括最后一年的毕业设计的整个课程体系,都强调写作。鼓励学生为不同学科的不同读者创作和修改多种形式的作品。强化写作实践的有效性,已经引发了大学在数量推理、口头交流、信息能力和道德探究等领域做类似的努力。

5. 合作的作业或项目。合作学习合并了两个目标:一是学会工作、学会解决同伴的问题;二是学会通过认真听取他人,特别是不同的背景和生活经历的人的深刻见解而提升自己的理解。具体方法包括从一门

课程中的学习小组到团队的作业和写作、合作的设计和 research 等。

6. 本科生研究。美国许多大学为所有学科的本科生提供研究经历,而最突出的是科学学科的学生。在国家科学基金会和研究共同体的强大支持下,科学家正在重塑他们的课程,努力把课程的核心概念和问题与学生在系统的调查和研究中的积极投入联系起来。其目标是使学生参与积极的争议性问题、经验观察和前沿技术,体验解决重要问题所带来的兴奋感。

7. 多样性或全球化的学习。许多大学现在强调那些帮助学生探索文化、丰富人生体验和获得世界视野的课程和项目。这些课程通常探索“困难的差异”,如种族和性别的不平等,全球的文化差异等。其目的就是要让学生能够理解多样性和不平等与社会、经济和政治的关系,了解不同群体对知识的贡献,理解与他们的理念、信仰、态度和行为不同的社会成员和专业人员的作用,以及在决策时能够考虑到不同群体的观点。

8. 服务学习。服务学习是体验式教育的一种形式,其本质是把服务和学习结合在一起。一是服务,学生参与有组织的社区行动,与社区伙伴一起分析和解决那些与课程学习相关的社区问题,既提高能力又回馈社区;二是学习,即努力从社区行动中学习并且把所学的东西与已有的知识联系起来。通常服务和学习在学生体验中的份量是相等的<sup>[5]</sup>。

9. 实习。实习是体验学习的一种普通形式。其理念是为学生提供与他们的职业兴趣相关的实际工作环境中的直接经验,并且让他们获得该领域专家的指导和训练。

10. 顶点课程。顶点课程通常为临近毕业的学生开设,其形式可以是一篇研究论文,一次表演,一个最佳工作的档案袋,或一个艺术展,其目的是让学生在项目中整合和应用已经学过的知识,从而实现从本科生到研究生或从学校到职场的转变。这种课程作为学生从在校生转变为毕业生的“生命礼仪”,为学生提供一种巅峰体验。一方面,让学生通过回顾他们所学过的大学课程而努力获得这种巅峰体验;另一方面,又在这种体验的基础上展望未来的生活<sup>[6]</sup>。

## 三、高影响力教育实践促进学生成功的证据和原因

1. 高影响力教育实践促进学生成功的证据。高影响力教育实践对学生的益处,已经得到广泛的检验。在美国“国家大学生投入调查”(NSSE)2007的网上调查中,研究人员增加了一个实验项目,以便更清

晰地了解学习共同体、师生合作研究、海外学习和顶点课程等高影响力教育实践与教育收益之间的关系。结果表明:参加那些要求学生提交一个最终产品或绩效的顶点课程的学生,比参加那些没有要求提交一个最终产品或绩效的顶点课程的同学,收获更大;那些在探究性活动投入更多时间的学生,收获更大;那些在一年中与指导教师至少见面两次的学生对他们的大学经历更加满意;教师在学生独立的或合作的研究中的指导和反馈可以丰富学生的学习<sup>[7]</sup>。斯瓦纳和布朗内尔梳理了有关研究新生研讨课、学习共同体、本科生研究和服务学习的成果的文献,得出的结论是,高影响力教育实践名副其实,与传统的课堂教学相比,它们能为学生带来一系列积极的学习成果,把学生引向更高水平的发展<sup>[5]</sup>。新生研讨课对学生的积极影响包括更高的保持率、毕业率,对平均成绩有短期的积极影响,对社会公正的承诺和多元文化意识,更多的同伴互动、师生互动,课堂内外更高水平的参与,更顺利地由高中向大学过渡。学习共同体对学生的积极影响包括更好的成绩、更高的保持率,更顺利地由高中向大学过渡,更高水平的学术参与,更高水平的同伴互动和师生互动,校园归属感和积极校园氛围的感觉;在自由教育目标方面,提升了批判思维、整合思维、读写能力、对新观念的开放性、对不同观点的欣赏,提高了公共参与的积极性,发展了道德品质。本科生研究对学生的积极影响:更高的保持率,更高的研究生院入学率,发展了研究能力和解决问题能力,增加了与教师的互动,更加满意教育经历。服务学习对学生的积极影响是更好的成绩、更高的保持率,学以致用,更高水平的学术参与,提升了批判思维,增强了写作能力,与教师更好地互动,更高水平的公民行为、社会责任感、社会公正意识和自我效能感,发展了道德推理能力,变得更宽容,减少了模式化观念,更好地献身于服务导向的职业。另有研究表明,顶点课程提升了学生应用、整合专业知识的能力,发展了学生的交流能力、批判性思维、理解复杂情境的能力、审美能力、专业认同、专业伦理、适应能力、领导能力和终身学习的动机等<sup>[8]</sup>。

以上这些能力正是学生学习成功和毕业后的成功所不可或缺的。美国学院和大学协会为学生应对21世纪的挑战,列出了学生必须获得的学习成果:①关于人类文化和自然世界的知识,完整地学习科学、数学、社会科学、人文、历史、语言和艺术等方面的知识;②智力的和实践的技能,包括探究和分析,批判性和创造性思维,书面的和口头的沟通能力,数理能力,

信息素养,团队工作和问题解决;③个人的和社会的责任,包括地方的和全球的公民知识和公民参与,跨文化知识和能力,道德推理和行动,终身学习的基础和技能;④整合和应用学习,包括综合和跨越普通教育和专业教育的高级成就<sup>[3]</sup>。

2. 高影响力教育实践促进学生成功的原因。乔治·库归纳了高影响力教育实践促进学生成功的六条原因<sup>[1]</sup>。一是这些实践通常要求学生投入相当多的时间和付出相当多的努力到有意义的任务中,且大多数任务要求学生有深度投入这些教育实践和学术项目的决心。学生投入是指学生用于以教育为目的的活动的时间和精力,以及学校引导学生参与正确的事情的程度,是预测学习成功和个人发展的最佳指标<sup>[9]</sup>。二是这些高影响力教育实践把学生置于一个要求他们与教师、与同伴进行实质性接触的环境。三是学生通过参加一项或多项高影响力教育实践,如海外学习或其他跨文化经历,可以与不同人接触,从而使他们更能体会到人的多样性。四是尽管各种高影响力教育实践的结构和情境不同,但学生都能在每种实践中获得频繁的反馈。五是高影响力教育实践为学生提供了审视自己怎样在不同的情境中学习的机会。六是学生参与海外学习、参加服务学习、完成实习,以及与教师一起开展研究等,都能够改变他们的人生。

高影响力教育实践的这些优势与研究所揭示的支持学生成功的大学条件是相吻合的。支持学生成功的大学条件包括清晰而且集中的学校使命;对学生成就的高标准和高期望;评估与定期反馈;以学生学习为中心的学校文化;同伴支持;鼓励和支持学生去探索人的差异;强调第一学年;尊重知识的多样性;整合的学习和经历;特设的学术支持项目以满足学生的需要;持续地应用所学的技能;积极的学习;师生合作、生生合作;强调支持学术工作的环境;与教师的课外接触<sup>[10]</sup>。

#### 四、合理组织高影响力教育实践以促进学生成功

1. 给予每个学生参加高影响力教育实践的机会。在大学里,有许多的实践活动,如为学生报纸写作、参加一些荣誉项目、成为学生组织的领导者、参加校际体育运动等,也可以获得与参加高影响力教育实践同样的益处,但是,这些实践活动只是少数人的机会。而现代大学教育的使命是让所有学生获得经济的、社会的和个人的益处。研究表明,高影响力教育实践能让所有学生受益,但那些来自弱势群体的学生受益更多。如果教师和职员让每个学生都能参加这些高影响力教育实践和其他有效的教育实践,那么,大学



就可以在帮助学生补上学业准备上的缺陷和创造一种促进学生成功的文化上做得更好。为了促进每一个学生的成功,大学应让每个学生在大学期间都有机会参加至少两项高影响力教育实践。

2. 完整把握成功的高影响力教育实践的构成要素。布朗内尔和斯瓦纳的研究,明确了成功的新生研讨课、学习共同体、本科生研究和服务学习的构成要素<sup>[11]</sup>。在设计 and 实施这些高影响力教育实践中,完整把握它们的构成要素,可以更充分地促进学生成功。

新生研讨课的要素。在设计研讨课前确立其目标,选择与目标相符合的研讨课模式。任何时候,只要有可能就运用教学团队,如建立一个包括教师、学习顾问、图书馆员和技术专家组成的人力资源团队。运用以积极性、合作性为特征的参与式教学法,包括团队工作、互动的讲座、实验性学习和基于问题的学习。帮助学生明白在研讨课上获得成功所需的技能,也就是他们在整个大学期间乃至毕业后将要用到的技能。

学习共同体的要素。包括:有意识地把相关课程联系起来;为传统入门课程和高失败率淘汰课程中的学生提供支持;把新生入门指导课程或综合性的研讨课与学习共同体捆绑在一起;运用教学团队;投资于教师的发展以保证这些相关课程以及配合的材料、作业、课外旅行、评分说明等完全地整合在一起;运用参与式教学法。

本科生研究的要素。包括:鼓励教师提供指导,并且要提升指导的品质,处理好支持学生和学生的关系;提供在真实生活中应用研究成果的机会,不管是通过出版、报告还是项目实施;提供有意设计的、能提高学生研究能力的课程。

服务学习的要素。包括:为系统性反思创造机会;保证教师把课堂教学材料与服务经验联系起来;要求足够的服务时数以使服务经验有意义;关注服务质量,保证学生与当事人能够直接接触;监督服务方面的活动。

3. 高影响力教育实践应符合学校的特点。尽管成功的高影响力教育实践都有一些共同的要素,但在每所大学,学生的特点和需求不同,学校的目标、文化和环境等也有差异,因此,建议大学所设计的高影响力教育实践应该符合他们自己的文化和目标<sup>[12]</sup>。如,由于各大学的教育目标、学校条件、学生需求等不同,顶点课程就发展出许多不同的类型:知识拓展课程,即利用高级研讨班、高级论文等方式,帮助学生综合、拓展、批判和应用所学的专业知识;成功体验课程,即利用高级研讨班、高级论文、实习、制作档案袋等方

式,让学生整合大学四年所学的相对零碎的专业知识,从而获得一种巅峰学习体验;问题解决课程,即利用问题本位的学习等方式,让学生在综合以往所学知识的基础上学习新知识,并获得解决实际问题的能力;角色过渡课程,即利用小组合作项目、实习等方式,把传统教室学习与应用性经验结合起来,对毕业生进行相关的职场教育,以帮助他们顺利实现从学生到职员的过渡;评价工具课程,为学校 and 教师提供系统评价学生学习的机会,既评价学生学习的深层结果或特殊技能,也评价学生在现实中应用学习经验的情况<sup>[13]</sup>。

(叶信治,福建师范大学教育学院副教授,福建福州 350007)

#### 参考文献

- [1] Kuh George D. High-impact educational practices: what they are, who has access to them, and why they matter[R]. Washington, DC: Association of American Colleges and Universities, 2008.
- [2] Kuh George D, Jillian Kinzie. What Matters to Student Success: A Review of the Literature[R]. Washington, DC: National Postsecondary Education Cooperative, 2006.
- [3] AAC&U. College Learning for the New Global Century[R]. Washington, DC: Association of American Colleges and Universities, 2007.
- [4] Maria Hesse & Marybeth Mason. The Case for Learning Communities[J]. Community College Journal, 2005(01).
- [5] Swaner L E, Brownell J E. Outcomes of high impact practices for underserved students: A review of the literature (preliminary draft)[R]. Washington, DC: Association of American Colleges and Universities, 2009.
- [6] Durel Robert J. The Capstone Course: A Rite of Passage[J]. Teaching Sociology, 1993(03).
- [7] Indiana University Center for Postsecondary Research. National Survey of Student Engagement. Experiences That Matter: Enhancing Student Learning and Success Annual Report[R]. IN: Bloomington, 2007.
- [8] Moore R C. The Capstone course[C]. In Christ W B (Ed.). Assessing Media Education: A Resource for Educators and Administrators. Hillsdale, NJ: Erlbaum, 2005: 439-462.
- [9] Jillian Kinzie. 10 Years of Student Engagement Results: Lessons from NSSE[EB/OL]. HLC-NCA Annual Meeting, Chicago, April, 2009. <http://www.nsse.iub.edu>.
- [10] Kuh George D, Jillian Kinzie. Student success in college: creating conditions that matter[M]. San Francisco, CA: Jossey Bass, 2005: xv.
- [11] Brownell J E, Swaner L E. Five High-Impact Practices:

- Research on Learning Outcomes, Completion, and Quality [R]. Washington, DC: Association of American Colleges and Universities, 2010: Introduction.
- [12] Brownell J E, Swaner L E. High-Impact Practices: Applying the Learning Outcomes Literature to the Development of Successful Campus Programs[J]. Peer Review, 2009(02).
- [13] 叶信治,黄璐.美国大学的顶点课程初探[J].教育与考试,2009(06).

## High-Impact Educational Practices: The Effective Measures for American Universities to Promoting Student Success

Ye Xinzhi

(College of Education, Fujian Normal University, Fuzhou 350007)

**Abstract:** Student success contains the success achieved not only during the colleges but also after graduation. Promoting student success is the basic mission of higher education. The high-impact educational practices such as first-year seminar, learning community, undergraduate research, service learning and capstone course and so on play significantly positive effects on student success. Therefore, they are being admitted into the curriculum system by more and more American Universities. In order to give full play to the role of high-impact educational practices in promoting student success, universities should give students the opportunities to participate in these practices. At the same time, when designing and implementing these practices, universities should not only master completely the basic elements of these practices, but also make necessary innovation according to the universities' characteristics.

**Key words:** American universities; high-impact educational practices; student success