**宜 宾 学 院 文 件**

宜学院发﹝2018﹞38号

**宜宾学院本科教学工作审核评估整改方案**

根据《四川省教育厅关于印发宜宾学院本科教学工作审核评估报告的通知》（川教函﹝2018﹞381号）要求，学校在认真研究审核评估专家组反馈意见和建议基础上，制定本整改方案，认真做好本科教学工作审核评估整改工作，持续改善办学条件，提升办学水平，提高人才培养质量。

**一、指导思想**

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，持续坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的20字评建方针，主动适应新时代经济社会发展的新需求，以立德树人为根本，以提升人才培养质量为中心，以重点解决专家组指出的问题和学校自评中发现的问题为主线，全面强化内涵建设，全面深化教育教学改革，不断增强办学核心竞争力，推动学校整体工作再上新台阶。

**二、基本原则**

**（一）坚持顶层设计。**坚持把整改工作与落实学校“十三五”发展规划、整体转型发展和综合改革方案相结合，建立整体与局部结合、职能部门与教学单位协同的整改工作机制和责任体系，整体设计，协同推进，高质量、高效率完成整改工作任务。

**（二）坚持问题导向。**高度重视审核评估专家组反馈意见，将整改工作与常规教学工作有机结合，深入分析存在的问题，制定切实可行的整改措施，全面推动学校内涵建设和教育教学质量的提升。

**（三）坚持效果考核。**建立整改目标责任制，落实整改责任，明确整改时限，注重整改工作的整体性、长效性、实效性，定期对整改工作进行跟踪检查、考核评价。

**三、工作目标**

以新时代全国高等学校本科教育工作会议精神引领本科教学工作审核评估整改工作，以本科教学工作审核评估整改工作为契机，把整改工作与学校两大目标结合起来，把软件建设和硬件建设结合起来，把治标与治本结合起来，全面解决专家组指出的问题和学校在自评中发现的问题。以整改促发展，通过全面整改，进一步明确办学思想体系，强化办学定位、人才培养目标，落实人才培养中心地位；进一步强化师资队伍建设，不断提升教师的专业水平和教学能力；进一步加强教学资源保障，推进专业与课程建设，深化教育教学改革，创新人才培养模式；进一步优化人才培养过程，促进学生全面发展；进一步完善质量保障体系建设，全面提升人才培养质量。

**四、组织领导**

学校本科教学工作审核评估工作领导小组全面负责审核评估整改工作，学校教学评估与教师发展中心、教务处负责审核评估整改的日常工作。做到人员到位，精力到位，措施到位，经费到位。

各二级学院本科教学工作审核评估评建工作组、各党政职能部门和教辅单位党政负责人负责落实本单位审核评估具体整改工作。

**五、整改内容**

本科教学工作审核评估整改任务、负责校领导、责任单位及责任人、整改目标、整改措施、整改工作进度等详见附件《宜宾学院本科教学工作审核评估整改内容与措施》。

**六、时间安排**

**第一阶段：形成整改方案（2018年6月1日—8月30日）**

全面总结审核评估工作，认真研究专家组审核评估报告，明确整改目标，制定整改方案。整改方案要确保分工明确，责任到人；对专家组指出的问题和学校自查、自评中发现的问题要全面分析，整改措施必须具有针对性、可操作性。

**第二阶段：全面实施整改（2018年9月1日—2019年6月10日）**

各职能部门、二级学院、教辅单位根据学校整改工作安排，全面组织实施整改工作，通过整改切实解决本科教学过程中存在的问题，确保整改工作求真务实、扎实有效、持续推进。

**第三阶段：总结验收（2019年6月11日—7月6）**

学校审核评估工作领导小组负责，学校教学评估与教师发展中心、教务处组织对整改工作进行检查验收，并形成第一年整改工作报告，于2019年7月报省教育厅。

**第四阶段：持续改进（2019年7月7日—2020年12月）**

在一年内不能完成的整改任务，列入学校或部门、二级学院工作计划，按计划完成，学校教学评估与教师发展中心、教务处每学年组织对持续改进情况进行总结。持续改进情况列入学校学年教学质量报告，向社会公布。

**七、工作要求**

**（一）统一思想，高度重视**

各单位要高度重视学校审核评估整改工作，充分认识评估和整改是提高我校人才培养质量的重要举措，是推动我校整体转型发展，进一步丰富和完善“创新型、应用型、国际化”办学格的良好机遇，是实现学校两大目标的重要抓手。

**（二）通力协作，扎实推进**

整改工作时间紧、任务重，各项整改任务的责任单位要在负责校领导的指导下，进一步细化整改方案，明确整改时限，切实做到措施到位、人员到位、责任到位。各单位务必通力协作，积极创新工作思路，扎实工作，严格按照整改工作计划有序推进各类整改项目，保证完成各年度整改任务。

**（三）明确责任，严明纪律**

各部门负责人、各学院党政负责人是整改工作的第一责任人，要明确责任，抓好落实，确保整改工作顺利开展，取得实效。充分调动广大师生员工的主动性、积极性，创造性地开展工作，确保高质量完成各项整改工作任务。各部门、各学院完成整改工作情况与本部门、本学院年度综合考核结果挂钩。

附件：宜宾学院本科教学工作审核评估整改内容与措施

宜宾学院

2018年9月5日

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **宜宾学院本科教学工作审核评估整改内容与措施** | | | | | | | |
| **审核项目** | **需要改进之处** | **整改目标** | **整改措施** | **工作进度** | **负责 校领导** | **责任单位及责任人** | **参与 单位** |
| 1.定位与目标 | （1）在办学定位与目标上，学校顶层设计的推进落实还应加强，在把握特色与综合的辩证关系方面还存在均衡用力、资源配置不合理的问题。  （2）顶层设计与运行统筹协同不够，有些职能部门和学院对学校办学治校理念和人才培养目标还有许多不一致的理解和解读，落地生根和推进效果有待加强。 | （1）实现学校全体教职员工对办学定位与目标的准确把握和一致理解。  （2）基于目标定位与经济社会发展的“适应度”，进一步论证并明确“特色”和“综合”的辩证统一关系，突出学校办学特色。  （3）着力特色优势学科专业建设，优化资源配置，夯实建设特色鲜明的综合性应用大学的思想基础，创新并激活适应发展的体制机制。 | （1）围绕审核评估专家组意见，借学校第三次党代会、“十三五规划”中期检查、“一带一路”国际校区规划建设等重大活动，组织中层领导和教师以论坛等形式开展全校性教育教学思想大学习、大讨论，加强对学校发展目标和办学思想体系的深入理解。 | 2019年3月前 | 蔡乐才  王玲 | 发规处 周世伟 | 全校所有单位 |
| （2）广泛调研，充分论证，对接地方产业结构优化调整，拟定学科专业和党政机构调整方案，形成质检为核心的应用性学科专业特色，保持和强化传统教师教育，突出新型国际化办学路径，建设特色鲜明的应用型综合大学。 | 2019年4月前完成调整方案 |
| （3）更好发挥新建院校改革与发展研究中心职能，实施校级综合改革项目试点，加强综合改革研究与实践。 | 2018年10月起长期开展 |
| （4）提升《高教信息参考》编印质量，每月定期组织读后研讨交流；同时加强校本研究，促进院系和部门转变观念，提升理念，加深共识，增强协作，转化为有益实践。 |
| （5）加大对同类院校的考察学习调研，加强与地方产业经济的调研对接，形成宜宾学院深度转型发展指导性报告，进一步科学规划和实施学校整体转型发展，力争与行业企业合作共建专业和二级学院，确保办学定位和培养目标贯彻执行。 | 2018年底完成该报告 |
| （6）结合“一带一路”国际校区整体规划建设、硕士学位授予单位建设、学校整体转型发展综合改革等重大战略不定期提出《调研专报》，在资源配置、经费投入、制度建设、机制创新等方面促进学校向既定目标改革发展。 | 2018年6月起 |
| **审核项目** | **需要改进之处** | **整改目标** | **整改措施** | **工作进度** | **负责 校领导** | **责任单位及责任人** | **参与 单位** |
| 1.定位与目标 | （3）专业结构布局较为松散，与学校办学优势和办学特色的契合度不够突出。  （4）学校的特色优势在人才培养目标上体现还不明朗，区分度还不明显。 | （1）形成合理专业布局。  （2）发挥传统优势，做优师范专业，形成特色。  （3）着力发展与地方经济社会结合紧密的专业。 | （1）按照《中共宜宾学院委员会关于印发“大学习、大讨论、大调研活动重点任务实施方案的通知》要求，形成专业整合方案。 | （1）2018年12月，形成专业调整初步方案。 | 王如渊 | 教务处  高曾辉 | 二级学院、发规处、教学评估与教师发展中心 |
| （2）结合师范类专业认证，进一步做精做优教师教育类专业集群。 | （2）2019-2020年年完成所有师范专业的二级认证工作。 |
| （3）处理好学校传统专业与社会热点专业、区域重点产业与专业建设的关系，建设好质检类为核心的学科专业集群，做大做强能够真正对接宜宾、辐射西南，带动川、滇、黔、渝的相关专业集群。 | （3）长期。 |
| （5）产学研合作的规模和深度与学校办学目标定位的需要尚存差距。 | 深度融合宜宾市及川、滇、黔、渝毗邻地区行业产业发展，扩大产学研合作的规模和深度，服务地方经济社会发展。 | （1）加强与行业企业的合作，进一步探索产学研人才培养模式改革，强化校企协同创新、共同育人机制。 | 2020年6月30日前初见成效 | 二级学院、科研与学科建设处 |
| （2）建设“双师双能型”教师队伍。——详见“师资队伍”部分需要整改之处（3）。 |  | 鲁飞 | 人事处 | 二级学院 |
| （3）调研宜宾市及川、滇、黔、渝毗邻地区的规模以上企业，找准学校学科发展与宜宾市及川、滇、黔、渝行业、企业发展的契合点。  （4）分析学校服务地方经济社会发展的学科专业和人才状况，构建分类发展机制，进一步完善学科布局。  （5）改革校级科研经费投入管理机制，促进教师积极开展产学研活动，并带动学生创新创业。 | （1）2018年12月，形成校级一流学科建设推进方案；2019-2020年完成本轮学科建设工作。  （2）2020年完成硕士授权学科点申报工作。  （3）2018年，完成科研经费管理办法修订。 | 王藩侯 | 科研与学科建设处  田蜀华 | 二级学院、教务处 |
| **审核项目** | **需要改进之处** | **整改目标** | **整改措施** | **工作进度** | **负责 校领导** | **责任单位及责任人** | **参与 单位** |
| 2.师资队伍 | （1）教师队伍总量不足，生师比偏高。  （2）师资在学科专业之间分布不平衡，新办专业教师资源不充分，高职称高学历教师资源缺乏。 | （1）力争2019年生师比不超19:1；申请师范类专业二级认证的师范类专业师资数量与结构达到国家二级标准。  （2）2020年，生师比基本达到18：1；师范类专业师资数量与结构达到国家二级标准；申请师范类专业三级认证的师范类专业师资数量与结构达到国家三级标准。 | （1）修订完善现有人才引进政策，将专任教师招聘工作完成度纳入各二级学院年度考核指标中，确保高质量完成学校年度专任教师招聘计划，使教师总量满足国家规定。  （2）在教师引进和培养中，重点关注2015—2018年新开办专业的高学历和高职称教师的引进和培养。  （3）继续实施高层次人才培养工程，积极鼓励教师到国内外著名大学或科研机构攻读博士学位、长短期进修学习，提高教师教学科研创新能力，继续做好学校职称评审工作，进一步改善校内专任教师学历、职称结构。  （4）利用中美应用技术教育“双百计划”平台，积极探索和实施国际合作交流计划和海外智力引进计划，建设一支高水平高素质的、具有国际视野的教师队伍，为国际化办学夯实基础。  （5）建立校地人才建设的联动机制，让宜宾市人才政策更好的服务于学校人才队伍建设，促进学校人才队伍发展和壮大。  （6）教师总量增长与专业结构调整、学生规模发展相适应。 | （1）2019年力争完成教师招聘计划145人，聘用外聘专家、教师74人。  （2）2020年8月，力争完成当年教师招聘计划150人，聘用外聘专家、教师99人。  （3）2020年，建成一支外籍专家人才队伍。力争与10所以上海外院校达成国际合作与交流共识，并签订相关合作协议。 | 鲁飞 | 人事处  白玉林 | 二级学院、教务处、国际交流合作处 |
| （3）人才类型分布不广泛，支撑学校转型发展的“双师双能型”教师数量偏少，专职实验（实训）人员总量不足，结构有待优化。  （4）教学管理人员数量不足。 | （1）到“十三五”期末，具有“双师双能型”资格的教师总数，基本达到学校转型发展需求。  （2）科学合理地设置实验（实训）教学与教学管理岗位；力争实现实验（实训）队伍和教学管理人员数量，满足学校实验教学和教学管理工作的需要。 | （1）实施“优秀人才集聚计划”，积极引进专兼职应用型人才，优化师资队伍结构；实施“产学研人才合作计划”，健全“校校合作、校企合作、产学研互动”机制，促进“双师双能型”教师队伍建设。  （2）实施“双师双能型教师培训基地建设计划”，以省级应用型示范专业和创新创业教育示范课程为核心，在2020年前努力建成10—15个“双师双能型教师培训基地”或“技能名师示范工作室”  （3）探索与完善“双师双能型”教师管理机制和激励措施，围绕经济社会发展需求、学科专业评估建设要求及师资队伍建设规划与培训基地制定切实可行的“双师双能型”教师培养方案，把计划落实到专业，落实到个人，明确“双师双能型”教师的岗位职责和聘期主要任务，加强日常管理与考核，确保如期完成培养任务。  （4）实施“实验（实训）队伍优先发展计划”，构建合理的实验（实训）队伍。根据学校师资队伍发展规划，在教师配置、培训时对实验（实训）人员予以重点扶持、资助。同时，鼓励实验（实训）技术人员通过提高学历层次，或参加国内外学术会议、进修访学等形式，提高实验（实训）技术人员的学历结构和知识水平，不断提高业务能力，优化实验（实训）技术人员学历、职称结构。  （5）依据学校岗位设置管理办法，制定教学管理人员队伍建设计划，根据学校教学管理实际需要，科学设岗，以岗定员，进一步优化教学管理人员的配置。 | （1）2019年6月前出台《宜宾学院“双师双能型”教师资格认定暂行办法》，开始“双师双能”型教师资格认定工作。  （2）2018年底以前制定实验（实训）教学和教学管理人员队伍建设计划。  （3）2020年力争建成10—15个“双师双能型教师培训基地”或“技能名师示范工作室”。 | 二级学院、教务处 |
| 2.师资队伍 | （5）部分专任教师的专业水平和教学能力需进一步提升。 | 专任教师的专业水平和教学能力满足学校创新型应用人才培养需求。 | （1）加强校级科研、教改立项和管理工作，建设适应学校创新型应用人才培养的教学团队、科研团队，引领教学科研改革。每年立项约45项校级教学改革和研究项目、约80项校级科研项目。通过学校各类科研及教学改革项目的研究与应用，引领教师提升与学校人才培养目标相适应的教学能力和素养。  （2）开展“示范课”活动等系列教学研究，提升教师教学能力。 | 2018年10月起实施并不断完善 | 王藩侯王如渊 | 教务处  高曾辉  科研与学科建设处  田蜀华 | 二级学院 |
| （3）推进新教师“过三关”（教学关、学术关、实践关）计划。对新进教师实施连续2—3年的培训，使新教师在教学、科研、实践能力有较大幅度的提升。  （4）实施中青年教师职业生涯发展支持计划。完善学位教育、技能培训、高层次研究等“三位一体”的培训制度。强化学术带头人和教学名师等对青年教师的培养责任。积极鼓励和支持我校中青年教师脱产攻读博士、晋升高级职称。  （5）实施国际学术交流计划和海外引智计划。设立教师海外研修基金，有计划资助青年教师出国研修、合作科研和参与国际学术交流。积极引进海外优质教育资源，引进先进的职业教育理念、先进的课程与教材、先进的教学方法与管理经验，与海外优秀人才联系、交流与合作。  （6）根据学科专业特点、课程性质、教师对象等采取不同的形式和要求，采用包括挂职锻炼、实验实训、顶岗培训、双师双能型教师培训基地培训等方式，组织实施教师特别是新教师社会实践活动，使广大中青年教师不断提高理论基础、专业技能和实践实训能力，更好地适应学校人才培养目标，推动学校转型发展。 | 2018年10月起实施并不断完善 | 王玲  鲁飞 | 人事处  白玉林  教学评估与教师发展中心  何春 | 二级学院、国际交流合作处、教务处、科研与学科建设处 |
| （7）进一步深化本科课堂教学改革，出台宜宾学院教师本科课堂教学质量考核评价与奖励办法，促进教师教学能力的进一步提升。 | 2019年6月30日前 |
| 2.师资队伍 | （6）教师教学发展中心人员配备不足、功能发挥不明显，助力青年教师“教学关、学术关、实践关”成长机制建设需进一步完善，教师创新实践能力需进一步增强。 | （1）配齐教学评估与教师发展中心的干部和工作人员。  （2）落实完善学校首批次新教师过“三关”培训学习任务，在此基础上形成与教师能力提升相应的教师培训机制。 | （1）根据学校人才培养目标和教学运行、管理的需要，为教学评估与教师发展中心足量配备处、科级干部和工作人员。 | 2018年为教学评估与教师发展中心配备相应人员。 | 蔡乐才  鲁 飞 | 组织部  华曦  人事处  白玉林 | 教学评估与教师发展中心 |
| （2）科研平台向青年教师开放，建设一批由学科带头人、学术骨干带动青年教师成长的科研创新团队，引导青年教师积极申报科研项目或者参与省部级以上项目的实质性研究，鼓励青年教师积极举办学术讲座、参加学术会议、发表学术论文。 | 2018年10月起长期实施并不断完善 | 王藩侯 | 科研与学科建设处  田蜀华 | 二级学院 |
| （3）各二级学院针对每一位新教师制定具体方案，要求一对一指导，包括教学、教育管理等方面的实践活动，听课、上课、教改探讨、教学服务等方面。同时，指派优秀导师，实行一对一的导师制度，由本学科教学骨干、学术骨干、有长期教育工作经验的教师对新教师进行教学实践指导。 | 王玲 | 教学评估与教师发展中心  何春 | 二级学院、科研与学科建设处、教务处、人事处 |
| （4）逐步设计、开发适合我校情况的教师教学能力诊断工具，对青年教师采取以自测为主与培训组织方他测相结合的方式，开展教师教学能力诊断，准确掌握教师培训需求，为设计与实施有针对性的培训课程提供依据。 | 2020年8月31日前 |
| （5）在开展首轮新教师“过三关”培训过程中，不断总结经验，进一步完善教师过“教学关、学术关、实践关”机制建设。 |
| **审核项目** | **需要改进之处** | **整改目标** | **整改措施** | **工作进度** | **负责 校领导** | **责任单位及责任人** | **参与 单位** |
| 3.教学资源 | （1）教学经费总量投入不足，教学经费来源渠道单一，社会资源整合力度有限。 | 进一步加大多方筹措经费力度，拓展教学经费来源渠道，加大教学经费投入。 | （1）积极争取宜宾市政府对学校办学条件建设的支持，尽快完成宜宾市政府分三期对学校国际校区教学行政用房、实验设备和基础设施等办学的投入，解决教学条件不足的问题。 | 2019年9月前完成一期工程，2020年9月前完成二期工程。 | 蔡乐才  王 玲 | 发规处  周世伟 | 计财处、国资处 |
| （2）积极争取中央支持地方高校改革发展资金，力争2019年达到1650万元、 2020年达到1700万元，并用于教学设施设备购置，改善学校实验实训条件。  （3）积极争取财政厅和教育厅增量绩效拨款资金。 | 2019—2020年 | 王藩侯 | 计财处  程玉昆 | 全校所有单位 |
| （4）继续强化精细化预算管理和预算绩效管理，提高资金投入效益。 | 长期 |
| （5）通过争取宜宾市政府支持、专项资金争取和社会资源支持扩大学校办学经费来源渠道，使学校有更多资金投入教学中，并根据《宜宾学院关于保障教学投入的实施意见》加大教学经费的投入，保障人才培养经费投入。 | 教务处、二级学院 |
| （6）加强宜宾学院教育发展基金会建设，积极争取校友、企业和社会捐赠。 | 周广均 | 基金会  范亚林 | 全校所有单位 |
| （2）教学设施设备数量不足，部分设备陈旧，校内基础实验室和专业实验室不足，实验实训室开放力度不够，实验实训条件还不能较好的满足创新型应用人才培养需要。  （3）教学资源在各专业之间分布不平衡，部分指标还低于合格值或平均值。 | （1）根据学校办学定位与人才培养目标，推进实验室建设，使实验室各项指标达到要求。  （2）加大实验室开放力度，尽可能满足人才培养需求。  （3）教学资源均衡分布，适应学校办学定位与人才培养目标，各项指标达到合格值。 | （1）积极推进临港“一带一路” 国际校区的建设工作，加速办学条件建设。按照学校与宜宾市的合作协议，2019年9月，第一期建筑面积16万平方米的教学行政用房将交付学校使用，实验（实训）室教学科研仪器设备由宜宾市政府按照教育部标准进行配置，届时，将解决各专业基础教学条件和设施数量不足的问题。  （2）学校统筹管理各教学实验室，提高实验室使用效率。  （3）加大实验开放力度，除满足必须的课堂教学外，尽可能支持创新创业训练项目、学科竞赛项目、第二课堂活动等对实验室的使用需求。 | 2020年6月前完成 | 王如渊 | 教务处  高曾辉 | 国资处、二级学院 |
| **审核项目** | **需要改进之处** | **整改目标** | **整改措施** | **工作进度** | **负责 校领导** | **责任单位及责任人** | **参与 单位** |
| 3.教学资源 | （4）优质课程教学资源较为缺乏，满足学生课外学习的在线课程资源开发比较薄弱。 | 丰富优质课程资源，建设适应创新型应用人才培养的线上线下协同的教学资源体系，满足学生课外学习需求。 | （1）每年引进国内高校成熟的优质在线课程10-15门。  （2）鼓励校内基础条件较好的课程，立项建设校级在线课程，力争在2020年前，建设10-15门校内在线课程并投入使用；遴选建设较好的在线课程申报省级精品在线课程。  （3）加快智慧校园建设步伐，进一步推进信息技术与课程整合，借助网络平台提升课程资源的数量和质量。 | 2020年6月前。 | 王如渊 | 教务处  高曾辉 | 二级学院、网管中心 |
| （5）教学管理系统信息化建设需进一步加强。 | 建成新的教学管理信息系统，建成高效的教学系统信息化教学管理平台 | 完成新的教学管理信息系统建设工作，将教学信息管理平台纳入学校智慧校园建设。 | 2019年6月完成。 | 网管中心 |
| 4.培养过程 | （1）应用型示范专业、教学团队、优质课程、教改项目等质量工程建设成效不够明显，高质量的教学研究与教学改革成果较少。 | （1）应用型示范专业、教学团队、优质课程、教改项目等质量工程建设成效明显。  （2）2020年，力争获省级教学成果奖优于上一届。 | （1）完善教学研究与改革的管理与激励机制，加强项目检查督促和成果的推广应用。对在建的应用型示范专业、教学团队、优质课程、各类教改项目进行专项检查，发现问题立即整改，彰显各类项目的建设成效。 | 每年定期开展。 | 二级学院 |
| （2）建设校级及其以上教学团队5个以上。  （3）重点培育至少12项校级教学成果，申报2020年省级教学成果奖。 | 2020年12月前。 |
| （2）教师教学方法较为单一，未能充分调动学生主动参与课堂学习的积极性，也未能充分体现“以教为中心”向“以学为中心”转变的新理念和新要求。 | 推动课堂教学改革，提高课堂教学质量。 | （1）开展系列教学论坛，进行教学方法讨论，从认识、行动上推进教师教学改革。  （2）引导教师结合学科专业特点、课程特点，探索“以学生为中心”的课堂教学方式的变革，向45分钟课堂要质量。 | 长期。 |
| **审核项目** | **需要改进之处** | **整改目标** | **整改措施** | **工作进度** | **负责 校领导** | **责任单位及责任人** | **参与 单位** |
| 4.培养过程 | （3）各个学院对毕业论文（设计）的执行情况存在差异，毕业论文（设计）的规范要求和毕业论文（设计）水平需进一步提高；毕业论文（设计）来自生产应用一线的比例需进一步提高。 | 规范管理毕业论文（设计），学生毕业论文（设计）质量逐步提高。 | （1）进一步加强毕业论文（设计）规范化管理，修订《宜宾学院本科毕业论文（设计）工作规程》，优化毕业论文（设计）工作的管理程序，确保毕业论文（设计）既规范又有质量。 | 2019年6月前。 | 王如渊 | 教务处  高曾辉 | 二级学院 |
| （2）发挥校院两级督导职能，提高毕业论文（设计）质量。（3）提升指导教师的指导水平，鼓励学生参与教师科研，引导各专业学生树立运用所学知识解决问题的意识，主动选择与行业企业生产一线密切相关的课题进行研究。 | 长期。 |
| （4）考试改革需进一步强化，运用教育测量学方法在试卷分析中体现不够。 | 各学院依据学科专业特点，形成多元化考核方式。 | （1）引导各学院结合学科专业特点及人才培养目标，大力推进考试考核方法改革，鼓励评价方法多样性、考试内容阶段性、评价结果综合性，逐步增加课程形成性评价。  （2）充分发挥网上阅卷系统的数据统计功能，引导教师充分利用数据分析课堂教学存在的不足，及时调整、改进教学方法。 | 长期。 |
| （5）部分专业实践教学学分偏高，导致理论教学不足50%，与教育部最新发布的普通高等学校本科专业类教学质量国家标准存在一定差距。 | 所有专业人才培养方案在符合新国标要求的前提下，体现学校的办学目标和人才培养总目标。 | （1）按照《中共宜宾学院委员会关于印发“大学习、大讨论、大调研活动重点任务实施方案的通知》要求， 各专业结合人才培养方案的修订工作，到行业企业、党政机关、实践教学基地调研，形成实践教学基地对人才培养的支撑度报告。 | 2018年12月完成。 |
| （2）按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《师范专业认证标准》《工程认证标准》等要求，修订人才培养方案。 | 2019年6月前。 |
| （6）第一课堂与第二课堂合作育人的创新探索不够。 | 积极融通第一课堂和第二课堂，探索合作育人模式。 | （1）在人才培养方案修订中，将第二课堂活动学分纳入才培养方案。  （2）实施《宜宾学院第二课堂管理实施办法》，协同推进第一课堂和第二课堂的互融、互动、互补、互促，构建“价值塑造、人格养成、能力培养、知识探究”的第二课堂创新人才培养体系，落实第二课堂成绩单制度。推进课堂教学过程中的“课前、课中、课后”的有机衔接。  （3）在校级第二课堂活动领导小组的基础上，各二级学院成立院级第二课堂活动工作小组，具体负责本院第二课堂活动方案的制定和实施。 | 2019年5月完成人才培养方案修订、出台《宜宾学院第二课堂管理实施办法》。 | 鲁飞 | 团委  文华 | 教务处、二级学院 |
| **审核项目** | **需要改进之处** | **整改目标** | **整改措施** | **工作进度** | **负责 校领导** | **责任单位及责任人** | **参与 单位** |
| 5.学生发展 | （1）学生指导与服务水平有待提高，全方位、全过程、全员育人机制不够健全；对学生日益增长的个性化、多元化发展指导需求满足不够。 | 进一步建成“三全”育人机制，提升学生指导与服务水平，满足学生个性化、多元化发展需求。 | （1）进一步完善“三全”育人机制。二级学院在教学过程中把好思想政治关和教学关，选优配强任课教师和指导教师，加强对教学过程中教和学的引导、监督与管理。任课教师在教学过程中体现思想育人、教书育人。管理部门职工自觉加强修养，自觉、主动关心关爱学生，从思想、学习、生活等方面进行管理育人、服务育人，促进学生的健康成长。 | 长期实施并不断完善 | 王如渊 | 教务处 | 全校所有单位 |
| (2)充分发挥二级学院的主体作用。二级学院在学生指导与发展工作中的主体作用，加强学生思想教育、日常管理，充分发挥专任教师课程育人的主体作用、实践育人的指导作用，通过心理健康教育、就业创业服务等工作，开展专业化特色活动。 | 2019年6月30日前 | 鲁飞 | 学生处  文华 | 团委、招就处、教务处、二级学院 |
| (3) 实施分层分类指导。依托现有机构部门的协调配合，实施分层分类指导，满足学生个性化、多元化发展需求。 |
| (4) 进一步加强学生工作队伍建设。充实完善学生工作队伍，加大辅导员培训力度，提升指导与服务水平。多部门协同和参与，建立辅导员培训协调机制，统筹规划辅导员培训，开展全面提升队伍素质的各类培训。 | 2020年8月31日前 | 组织部、人事处、马克思主义学院、二级学院 |
| （2）学生工作部分特色活动借助新媒体宣传力度不够。 | 强化利用新媒体开展宣传，构建基于新媒体的交流平台。 | （1）加强对微信公众号的运营管理，优化微信公众号的功能板块，充分发挥“宜院自管会”微信公众号作用，切实满足网络思想政治教育工作的需要。 | 2019年6月30日前 | 宣传部、网管中心、二级学院 |
| （2）整合新媒体平台资源，开展新媒体交流论坛，交流校园新媒体建设，更好地通过新媒体宣传学生工作。 | 2020年8月31日前 |
| （3）持续提升学工队伍的新媒体素养。通过组织培训和开展辅导员素质能力大赛，以赛促练，提升学工人员在思想政治过程中的网络交流能力和运用新媒体的能力，使思想政治工作实现因时而化，因时而进，因势而新。 | 2020年8月31日前 |
| （4）加大易班建设力度。适时启动学校易班建设，充分挖掘易班在网络思政中的作用，建立学校大学生网络思班社区，打造校园文化新品牌。 | 2020年8月31日前 |
| 5.学生发展 | （3）学生学业职业生涯规划还需进一步教育引导。 | 进一步加强学生学业职业生涯规划 | 构建针对性更强的就业指导课程体系，加强学生学业职业生涯规划指导工作，引导学生合理进行学业职业生涯规划。 | 2020年8月31日前 | 周广均 | 招就处  覃凤清 | 教务处、学生处、二级学院 |
| （4）各专业生源质量不均，缺乏生源质量控制机制。 | 建立生源质量控制机制 | （1）加强招生工作联动。科学合理制定各专业招生计划，对于学生志愿填报率低、专业建设情况不好、就业率低的专业，减少计划或暂停招生。多种途径加大宣传力度，扩大学校影响力。  （2）加强人才培养工作联动。进一步改善办学条件，不断加强专业建设，提高人才培养质量，从根本上确保生源质量。  （3）加强就业工作联动。进一步加强就业指导教师队伍建设，提高指导质量，提升学生就业竞争。加强市场需求分析，了解学生就业状况，多渠道为学生搭建就业平台。撰写并公布就业年度质量报告，客观评价毕业生就业质量，为招生和培养提供参考依据。 | 2020年8月31日前 | 教务处、学生处、二级学院 |
| （5）创新创业教育与专业教育融合度不够。 | 创新创业教育与专业教育有机结合，贯穿人才培养全过程 | （1）进一步完善创新创业教育课程体系，进一步加强专业类创新创业教育课程建设，努力建好现有省级、校级专业类创新创业教育课程。  （2）要求各专业课程充分挖掘课程中的创新创业教学内容，启发学生将创新创业活动与所学专业知识结合起来，使各专业学生能够深刻理解专业内涵，并在学科专业基础上开展较高层次的创新创业实践。  （3）在相关实践教学环节中，加强对学生创新创业实践能力的培养。 | 长期实施并不断完善 | 王如渊 | 教务处  高曾辉 | 二级学院 |
| **审核项目** | **需要改进之处** | **整改目标** | **整改措施** | **工作进度** | **负责 校领导** | **责任单位及责任人** | **参与 单位** |
| 5.学生发展 | （6）学生考研率还有提升空间。 | 学生考研率保持稳步上升 | （1）加强学生考研的管理工作。开展大学外语教学改革，推进大学英语分层分类教学改革，在新修订的人才培养中，构建大学英语通识选修课程群，供不同需求的学生修读，协助考研学生突破外语关。辅导考研学生的政治课程学习，协助学生提高政治学科成绩。二级学院结合学生的不同特点，加强对学生的专业学习指导。  （2）继续激励学生考研。每年对考上研究生的学生奖励2000元/人。学生所在二级学院按同等金额进行奖励，鼓励教师指导学生考研。 | 长期实施并不断完善 | 王如渊 | 教务处  高曾辉 | 二级学院 |
| （7）学生赴国外学习交流的数量还不够，需要加大力度，保证学校提出的“国际化”的要求得以落地。 | 力争大幅增加学生赴海外学习、交流、实习的人数，满足学校国际化的办学需求。 | 多渠道多举措加大中外合作项目的宣传力度，力争大幅增加学生赴国外学习数量。2019年派出100名左右的学生赴海外学习、交流、实习；新增“中美应用技术学院”，“中德工程学院”学生600名左右；招收国际学生100名左右。2020年派出150名左右的学生赴海外学习、交流、实习；新增“双百计划”，“中德工程学院”学生800名左右；招收国际学生300名左右。 | 2020年8月31日 | 王玲 | 国际交流合作处  张云祥 | 二级学院 |
| 6.质量保障 | （1）教师质量保障意识还需进一步增强，教学质量保障作用发挥不够。 | 形成学校教学质量文化，使保障教学质量成为全校教职员工的共识。 | （1）借助学校“大学习、大讨论、大调研”活动，增强全校教职员工教学质量保障意识。  （2）以校级重点教改课题《地方本科高校质量文化研究与实践》为依托，构建学校质量文化，在全校形成质量文化氛围，树立质量保障意识，让质量保障从被动执行变成一种行为自觉。 | 2020年6月30日前初见成效 | 王如渊 | 教务处  高曾辉 | 全校各单位 |
| **审核项目** | **需要改进之处** | **整改目标** | **整改措施** | **工作进度** | **负责 校领导** | **责任单位及责任人** | **参与 单位** |
| 6.质量保障 | （2）教学管理队伍稳定性不够，力量不够充实。 | 充实、稳定教学管理队伍 | （1）制定教学管理人员队伍建设计划，科学合理地设置教学管理岗位，保障教学管理人员数量。  （2）制定政策，为学校教学管理队伍的管理能力提升、职称晋升、学业提升创造条件。允许专职教学管理人员申报教师系列专业技术职务；加强对教学管理人员的培训，通过访学、培训、学历提升，提高管理水平。 | 2018年出台宜宾学院专业技术职务申报条件暂行规定；  2019年6月前制定教学管理人员队伍建设计划 | 鲁飞 | 人事处  白玉林 | 教务处、二级学院 |
| （3）质量保障体系的落实还存在“最后一公里”现象，没有完全落实到位。  （4）教学质量评价标准不够完善，教学质量监控范围不够全面，各二级学院不同程度的存在理解不到位、执行不到位的现象。 | （1）完善质量评价标准及质量保障体系，形成闭环系统。  （2）落实质量保障制度。 | （1）进一步完善教学质量保障体系的组织、制度建设。 | 2019年6月30日前 | 王如渊 | 教务处  高曾辉 | 教学评估与教师发展中心、二级学院 |
| （2）充分调动二级学院的领导干部、教学督导、一线教师、学生等参与教学质量保障的积极性和主动性。 | 长期实施并不断完善 |
| （3）进一步完善教学各环节质量标准。各二级学院根据专业特点，完善相应的教学质量标准实施细则。 | 2019年6月30日前 |
| （4）重点加强对课程考核、毕业论文、学生学习效果等方面的质量监控，堵住监控漏洞。  （5）加大对毕业生实习的校外监控，提升毕业实习质量。 | 长期实施并不断完善 |
| （5）学校对校院两级质量监控结果、状态数据分析结果、第三方评价结果等方面的应用与分析不够。 | （1）加强质量监控数据与评价结果的分析、应用.  （2）编制年度教学质量监控报告。 | （1）进一步完善教学质量信息跟踪调查与统计分析制度，及时对校内外教学评估、专业评估、专业认证、评学评教等质量监控结果进行分析、反馈，督促各责任单位制定改进措施进行整改，并对改进效果进行检查、评价。编制年度教学质量监控报告。  （2）完善校内教学基本状态数据库，引进教学基本状态数据分析系统，对数据反映出的问题及时进行改进。 | （1）长期。  （2）2019年6月前引进教学基本状态数据分析系统。 | 王玲 | 教学评估与教师发展中心  何春 | 教务处、招就处、二级学院 |
| **审核项目** | **需要改进之处** | **整改目标** | **整改措施** | **工作进度** | **负责 校领导** | **责任单位及责任人** | **参与 单位** |
| 7.特色项目 | 由于国际合作办学的时间不长，引入的课程资源和外籍师资还不多，对引入的人才培养模式的改造还应结合实际深度分析，与美国和德国的应用人才培养相比较，宜宾学院与产业、企业的融合还不够深入。所以，“引国际教育水、浇转型发展花”目前还不能成为特色项目。 | 高效利用国际优质教育资源，发挥学校教育类学科的传统优势，加速建成紧密对接地方产业经济调整的新学科专业优势和特色，实现学校整体转型发展新跨越，“创新型、应用型、国际化”办学格局进一步彰显。 | （1）进一步推动引进国际优质办学资源，在完善中美、中德、中俄等项目运行机制的基础上拓展国际合作办学项目。建设东南亚留学生基地，由入驻“一带一路”国际校区的各二级学院招收留学生。  （2）加强省市共建，与宜宾市政府合作建设“一带一路”国际校区。根据宜宾市与学校的合作协议，“一带一路”国际校区2019年入驻学生不少于5000人，2020年入驻学生不少于10000人，2025年入驻学生不少于20000人。 | 2019年9月完成国际校区一期建设；2020年9月完成国际校区二期建设；2025前完成国际校区三期建设。 | 蔡乐才  王 玲 | 发规处  周世伟 | 相关职能部门、教辅单位及二级学院 |
| （3）以“一带一路”国际校区建设为整体转型新契机，紧密对接地方经济社会发展和产业行业布局，深化产教融合，创新行业学院或产业学部建设实践，积极优化调整学科专业布局，实践跨界融合、多元协同的办学新机制，大力培养服务生产一线的应用型人才；深化和拓展国际教育合作，国际校区每个二级学院、每个专业建设不同程度的国际交流项目，进一步丰富和完善“创新型、应用型、国际化”办学格局，形成“创新型、应用型、国际化”办学经验和成果。 | 2020年12月前 |