

师范大学的现状、问题与特色

——基于33所师范大学2013年本科教学质量报告的分析

林冬华

摘要:师范大学是普通高等院校的重要组成部分。33所师范大学2013年本科教学质量报告显示,师范大学存在办学规模偏大、教学条件相对紧张、教学资源差异较大、非师范专业是办学主体等情况。师范大学教学改革和专业建设的问题折射出师范大学综合化转型、师范与非师范同质化培养两个核心问题。师范大学秉承教师教育的特色,但是其定位、培养目标、培养特色有待彰显。

关键词:师范大学;问题;特色;本科教学质量报告

2011年,教育部在“985工程”高校率先编制和公布2010年《本科教学质量报告》。2012年,教育部在“211工程”高校继续试点编制并发布2011年《本科教学质量报告》。2013年,教育部按照属地化管理原则,要求各省级教育行政部门组织完成本地区公办高校2013年本科教学质量报告编制发布工作。本文选取公布2013年本科教学质量报告的33所师范大学^①进行文本分析,了解师范大学在教师教育开放体系和教师资格制度改革后的现状、问题和特色。这33所师范大学包括2所“985工程”高校、7所“211工程”高校,其余为省属师范大学,覆盖22个省(市)。

一、国家教师教育政策发展

师范大学的分类源于院校调整。1952年,教育部制定了《全国高等院校调整计划草案》,全国高等院校调整全面展开,按大学、专门学院及专科学校分别调整充实,从原有大学中调整、归类、合并出新的师范学院。这一分类一直指导着中国高等学校的布局近半个世纪。经过调整,1953年有师范院校31所^[1]。

1999年教育部颁布《关于师范学校布局结构调整的几点意见》,指出:“坚持独立设置师范院校主体作用,同时进一步拓宽中小学教师来源渠道,鼓励一批高水平综合大学参与培养中小学教师”。1999年,中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出,调整师范学校的层次和布局,鼓励

综合性高等学校和非师范类高等学校参与培养、培训中小学教师的工作,探索在有条件的综合性高等学校中试办师范学院。”此后,我国教师教育体系的开放化进程进入快速发展阶段^[2]。呈两种发展趋向:一是综合性院校及其他非师范类院校涉足教师教育;二是各类师范类院校面临竞争而发生转型。

为了保障中西部地区有充足的优秀师资,2007年教育部在其直属的六所师范大学实行免费师范生政策。免费师范生政策的实施给部属师范大学的教师教育打了一剂强心针,巩固了其教师教育的地位。2011年,浙江和湖北两个省进行教师资格考试制度试点,试行教师资格证“二合一”考试模式。经过两年的试点工作,2013年教育部印发《中小学教师资格考试暂行办法》和《中小学教师资格定期注册暂行办法》(教师〔2013〕9号),确定我国教师资格考试制度的新格局,教师资格考试由校考或省考变为国考,教师培养质量进入国考衡量时期。

二、师范大学办学现状

1. 办学规模。根据2013年全国教育事业发展统计公报,普通本科院校全日制在校生平均规模14261人^[3]。33所师范大学中,2所未公开在校生产规模数据,31所师范大学全日制在校生平均规模比普通本科院校多12240人,仅青海师范大学低于全国本科院校平均规模。师范大学全日制在校生数和本科生数最多的

^① 北京师范大学,华东师范大学,华中师范大学,东北师范大学,陕西师范大学,西南大学,首都师范大学,天津师范大学,天津职业技术师范大学,河北师范大学,辽宁师范大学,沈阳师范大学,哈尔滨师范大学,吉林师范大学,上海师范大学,南京师范大学,江苏师范大学,浙江师范大学,杭州师范大学,安徽师范大学,淮北师范大学,福建师范大学,闽南师范大学,山东师范大学,曲阜师范大学,河南师范大学,湖南师范大学,华南师范大学,广西师范大学,重庆师范大学,贵州师范大学,青海师范大学,新疆师范大学。

是西南大学,全日制在校生数43952人,本科生数32216人;青海师范大学最少,全日制在校生数10719人,本科生数8127人;总体平均值是26501人,本科生数平均值19484人(见表1)。淮北师范大学、闽南师范大学、吉林师范大学、天津职业技术师范大学、沈阳师范大学本科生占全日制在校生比例高于90%,华东师范大学和北京师范大学则低于50%。

表1 学生数

	2013 师范大学本科教学质量报告数据		
	总体(N=31)	部属(N=6)	省属(N=25)
全日制在校生数	最大值 43952	43952	36845
	最小值 10719	25135	10719
	平均值 26501	30203	25612
本科生数	最大值 32216	32216	21583
	最小值 8127	9209	10719
	平均值 19484	17576	19942

33所师范大学中,3所未公开生师比数据,4所统计口径有误,26所师范大学平均生师比为17.91(见表2),达到《普通高等学校基本办学条件指标(试行)》师范院校合格标准(以下简称合格标准),略高于2013年全国普通本科院校平均值17.7^[5]。

表2 生师比

师范院校合格标准 ^[4]	师范院校限制招生标准	2013 全国普通本科院校平均值	2013 师范大学本科教学质量报告数据		
			总体(N=26)	部属(N=5)	省属(N=21)
18	22	17.7	最大值 21.68	最大值 20.68	最大值 21.68
			最小值 13.72	最小值 17.12	最小值 13.72
			平均值 17.91	平均值 18.28	平均值 17.81

师范大学本科专业数存在较大的差异。西南大学本科专业最多(108个),占教育部《普通高等学校本科专业目录(2012年)》506个专业的1/5;天津职业技术师范大学本科专业最少(43个),约占8%;33所师范大学本科专业平均值为72,约占14%,其本科专业涉及的学科门类较齐全(见表3)。陕西师范大学本科专业涉及学科门类12个,实现全覆盖。部属师范大学学科门类都在10个及以上。学科门类最少的是天津职业技术师范大学(7个)。部属师范大学没有公开师范专业比例,省属师范大学师范专业比例最高为浙江师范大学(41.7%),最低为南京师范大学(16.4%)。

表3 本科专业设置

	2013 师范大学本科教学质量报告数据			
	总体	部属	省属	
本科专业总数	最大值	109(N=33)	109(N=6)	100(N=27)
	最小值	43(N=33)	60(N=6)	43(N=27)
	平均值	72(N=33)	74(N=6)	71(N=27)
本科专业涉及的学科门类	最大值	12(N=31)	12(N=6)	11(N=25)
	最小值	7(N=31)	10(N=6)	7(N=25)
	平均值	10(N=31)	11(N=6)	9(N=25)
师范专业比例	最大值	41.7%(N=16)	-	41.7%(N=16)
	最小值	16.4%(N=16)	-	16.4%(N=16)
	平均值	26.9%(N=16)	-	26.9%(N=16)

表1~3显示,部属和省属师范大学办学规模偏大,97%的部属和省属师范大学全日制在校生平均规模高于普通本科院校。生师比逼近合格标准,办学压力较大。学科门类相对齐全,但师范专业比例均未达到50%,非师范专业成为师范大学的主体。

2. 教学条件。33所师范大学中,2所未公开生均教学行政用房数据,1所统计口径有误。30所师范大学生均教学行政用房略高于合格标准和2013年全国普通本科院校平均值。部属师范大学生均教学行政用房平均值略低于合格标准和2013年全国普通本科院校平均值,省属师范大学平均值略高于合格标准和2013年全国普通本科院校平均值。(见表4)

33所师范大学中,2所未公开生均教学科研仪器设备值。31所师范大学生均教学科研仪器设备值高于合格标准和2013年全国普通高校平均值。部属师范大学生均教学科研仪器设备值的平均值比省属师范大学平均值高6304元。(见表5)

3. 教学经费。33所师范大学中,除3所未公开,其余各高校生均本科教学日常运行支出差异巨大,部属师范大学生均本科教学日常运行支出平均值是省属师范大学的3.4倍(见表6)。生均本科教学日常运行支出最高的5所师范大学依次是陕西师范大学(26838.82元)、哈尔滨师范大学(9354元)、北京师范大学(7649元)、东北师范大学(7643元)、福建师范大学(6437.9元)。

33所师范大学中,5所未公开本科专项教学经

表4 生均教学行政用房(平方米/生)

师范院校合格标准	师范院校限制招生标准	2013 全国普通本科院校平均值	2013 师范大学本科教学质量报告数据		
			总体(N=30)	部属(N=6)	省属(N=24)
14	8	13.4	最大值 29.29	最大值 18.75	最大值 29.29
			最小值 9.26	最小值 9.26	最小值 10.63
			平均值 14.62	平均值 13.36	平均值 14.93

表5 生均教学科研仪器设备值(元/生)

师范院校合格标准	师范院校限制招生标准	2013 全国普通本科院校平均值	2013 师范大学本科教学质量报告数据		
			总体(N=31)	部属(N=6)	省属(N=25)
5000	3000	12537	最大值 32193	最大值 26231	最大值 32193
			最小值 5192	最小值 10970	最小值 5192
			平均值 13701	平均值 18785	平均值 12481

表6 生均本科教学日常运行支出

	2013 师范大学本科教学质量报告数据			
	总体	部属	省属	
生均本科教学日常运行支出(元)	最大值	26838.82(N=30)	26838.82(N=6)	9354(N=24)
	最小值	47.5(N=30)	2641.26(N=6)	47.5(N=24)
	平均值	4035.805(N=30)	9352.56(N=6)	2706.62(N=24)

费,已公开高校中部属师范大学生均本科实验经费平均值是省属师范大学的6.7倍(见表7)。生均本科实验经费最高的5所师范大学依次是陕西师范大学(3827.4元)、华中师范大学(2717.2元)、上海师范大学(1142元)、西南大学(1007元)、杭州师范大学(664.68元)。

表7 生均本科实验经费

		2013 师范大学本科教学质量报告数据		
		总体	部属	省属
生均本科实验经费(元)	最大值	3827.4(N=28)	3827.4(N=5)	1142(N=23)
	最小值	17.98(N=28)	347.05(N=5)	17.98(N=23)
	平均值	511.57(N=28)	1701.33(N=5)	252.93(N=23)

33所师范大学中,除5所未公开数据,部属师范大学生均本科实习经费平均值是省属师范大学的1.8倍(见表8)。生均本科实习经费最高的5所依次是新疆师范大学(2689.63元)、东北师范大学(1417元)、湖南师范大学(1247.07元)、北京师范大学(1191.4元,其中生均教育实习经费1770.5元;生均专业实习经费612.3元)、华东师范大学(636.79元)。

表8 生均本科实习经费

		2013 师范大学本科教学质量报告数据		
		总体	部属	省属
生均本科实习经费(元)	最大值	2689.63(N=28)	1417(N=6)	2689.63(N=22)
	最小值	9.23(N=28)	289(N=6)	9.23(N=22)
	平均值	490.15(N=28)	753.8(N=6)	418.24(N=22)

表6~8显示,师范大学生均本科教学日常运行支出、实验和实习经费差异很大,部分师范大学教学经费处于较难维持日常教学或实践教学的状态。

4. 课程资源与教师教学投入。33所师范大学中,23所公开了全校开设课程总门数,18所公开了全校开设课程总门次,部属师范大学全校开设课程总门数平均值是省属师范大学平均值的1.6倍,部属师范大学全校开设课程总门数平均值比省属师范大学多1577。(见表9)

本科生数与课程总门数/门次之比,实际上显示了课程资源学生选择度的问题。部属师范大学平均每5.58个学生享有1门课程,每2.78个学生享有1个教学班。省属师范大学平均每8.38个学生享有1门课程,每3.75个学生享有1个教学班。本科生数与课程总门数之比最优的5所大学依次是华东师范大学(4.14)、西南大学(5.01)、浙江师范大学(5.23)、吉林师范大学(5.71)、湖南师范大学(6.55)。本科生数与课程总门次之比最优的5所大学依次是浙江师范大学(2.24)、华东师范大学(2.32)、杭州师范大学(2.35)、新疆师范大学(2.53)、北京师范大学(2.54)。

为提高本科教学质量,近年来教育部出台了一系

表9 课程资源

		2013 师范大学本科教学质量报告数据		
		总体	部属	省属
全校开设课程总门数	最大值	6422(N=23)	6422(N=3)	3214(N=20)
	最小值	1189(N=23)	2329(N=3)	1189(N=20)
	平均值	2669(N=23)	4040(N=3)	2463(N=20)
全校开设课程总门次	最大值	9817(N=18)	9817(N=4)	7821(N=14)
	最小值	1189(N=18)	3624(N=4)	1189(N=14)
	平均值	5949(N=18)	6084(N=4)	5911(N=14)
本科生数与课程总门数之比	最大值	11.51(N=23)	7.58(N=3)	11.51(N=20)
	最小值	4.14(N=23)	4.14(N=3)	5.23(N=20)
	平均值	8(N=23)	5.58(N=3)	8.38(N=20)
本科生数与课程总门次之比	最大值	10.33(N=17)	3.28(N=4)	10.33(N=13)
	最小值	2.24(N=17)	2.32(N=4)	2.24(N=13)
	平均值	3.52(N=17)	2.78(N=4)	3.75(N=13)

列规范教授授课的文件。执行最好的师范大学有教授100%为本科生上课,接近三成的本科课程由教授授课。执行不够好的师范大学仅13.9%的教授为本科生授课,7.92%的本科课程由教授授课。(见表10)

表10 教授授课

		2013 师范大学本科教学质量报告数据		
		总体	部属	省属
主讲本科课程的教授占教授总数的比例	最大值	100%(N=31)	96.6%(N=6)	100%(N=25)
	最小值	13.9%(N=31)	56%(N=6)	13.9%(N=25)
	平均值	83%(N=31)	73.46%(N=6)	85%(N=25)
教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	最大值	29.76%(N=20)	22.10%(N=4)	29.76%(N=16)
	最小值	7.92%(N=20)	12%(N=4)	7.92%(N=16)
	平均值	15.35%(N=20)	16.83%(N=4)	14.98%(N=16)

表9~10显示,部属师范大学课程资源选择度大于省属师范大学,教授为本科生授课仍有待加强。

在师范大学办学规模偏大的情况下,各师范大学在教学条件、教学经费、教学资源和教师教学投入几大重要支撑条件上差异较大,部分高校教学条件和资源等不支持办学规模。一些学校甚至严重不匹配。

三、师范大学存在的问题

1. 文本陈述的问题。33所师范大学中,建校最早的是北京师范大学,始建于1902年。最晚的是天津职业技术师范大学,始建于1979年。在2014—2018年,这些师范大学是教育部审核评估的对象。按照教育部《普通高等学校本科教学工作审核评估范围》^[6]对师范大学陈述的问题进行了归类。在六个一级指标(定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障)中,师范大学自我陈述问题最多的部分是培养过程(28个),最少的是学生发展(6个)。二级类别问题反馈最多的前5位依次为教学改革(17个)、专业培养(12个)、教师数量与结构(11个)、实践教学(7个)、学风与学习效果(6个)。(见表11)

2. 实质问题。因为本科教学质量报告的对外公开性,师范大学在问题部分基于学校荣誉等考量因

表 11 师范大学问题陈述

高校	2013 师范大学本科教学质量报告问题陈述
北京师范大学	1. 学生学习动力不足 2. 教师全身心投入教学不足 3. 学生专业和课程选择机会少 4. 国际交流程度低 5. 教学方式方法和考核评价方式单一 6. 配套管理制度滞后, 教学条件和资源缺乏等
华东师范大学	1. 进一步落实教授给本科生上课制度 2. 进一步深化教育教学改革, 激发本科教育的新活力, 深入推进通识教育精品课程建设, 聚焦专业层面的人才培养模式改革 3. 进一步构建三个中心(国家级教师教学发展中心、大学生学业发展指导中心、教师教育实验教学中心)联动机制, 增强协同育人的合力
华中师范大学	1. 教师队伍结构上仍然不尽合理, 教师队伍在建设国际化、信息化方面还不能完全适应人才培养的要求 2. 2013 年版人才培养方案制订及执行过程中还存在部分问题
东北师范大学	1. 免费师范生学习动力问题 2. 教学评价和奖励机制问题 3. 高校办学自主权问题
陕西师范大学	1. 非师范专业建设力度有待进一步加强 2. 中青年教师教学能力提升还需加大 3. 教学质量保障与监控体系尚需进一步完善
西南大学 ^①	1. 本科人才培养方案质量有待提高 2. 本科教学信息化水平有待提高
首都师范大学	1. 以信息化、国际化为主线, 积极探索人才培养机制变革 2. 以研制“课程地图”、修订人才培养方案为抓手, 全面推动人才培养改革深入 3. 以课程群和教学团队建设为着力点, 积极推进专业学科一体化建设
天津师范大学	1. 师资队伍教学能力水平需进一步提升 2. 实践教学基地建设有待进一步加强 3. 人才培养模式创新下的保障机制有待进一步完善
天津职业技术师范大学	1. 深入培育和践行社会主义核心价值观 2. 进一步引导学生树立正确的学习观念, 端正学习态度 3. 深入建设师德高尚、业务精湛的高素质教师队伍
辽宁师范大学	1. 进一步加大教学经费投入 2. 进一步提高专业建设水平 3. 进一步加大高层次人才引进力度 4. 进一步优化和完善教学质量监控体系
沈阳师范大学	1. 进一步加强对专业的科学定位, 适应区域经济社会发展 2. 加大调整与改革专业结构力度, 凸显专业办学特色 3. 强化日常教学管理环节, 促进对教学质量立体化监控 4. 加大投入力度, 完善实践教学体系
哈尔滨师范大学	1. 专业改革与建设需要加强 2. 教学资源、课程资源、教学管理的信息化建设步伐需要加快 3. 进一步加快师范专业人才培养体系改革 4. 在人才国际化培养方面, 应尽快建立一批有影响、有信誉、有专业优势的国际友好合作院校, 要全面引进国外优质教育资源, 中外合作办学与高标准的中外合作办学还有一定差距
吉林师范大学	1. 优化人才培养模式, 提升人才培养质量 2. 强化实践教学, 突出能力培养 3. 建立健全本科教学质量保障体系, 提高管理效率
上海师范大学	1. 专业结构有待进一步优化, 专业特色有待进一步凸显 2. 人才培养模式有待进一步优化, 人才培养质量有待进一步提升
南京师范大学	1. 精英人才培养的质量标准有待进一步完善 2. 本科人才培养的激励约束机制有待进一步强化
江苏师范大学	1. 继续加强教风学风建设, 努力转变人才培养观念 2. 新增本科专业实验条件有待加强 3. 继续调整专业结构, 适应战略性新兴产业发展
杭州师范大学	1. 专业建设有待纵深发展 2. 课堂教学质量有待提高 3. 实践体系建设有待加强 4. 信息化建设有待拓展完善
安徽师范大学	1. 距离高质量的课堂教学仍有差距 2. 实践教学环节仍需进一步加强 3. 人才培养模式创新不足等问题
淮北师范大学	1. 各学科专业办学水平参差不齐, 学科专业布局不尽合理, 个别专业的培养目标不明确 2. 信息化建设还不能很好地满足教学及其管理需求
福建师范大学	1. 专业结构、人才培养类型结构与国家和地方经济社会发展的适应性不够 2. 人才培养模式还比较单一, 满足学生自主学习和个性化发展的机制尚未有效建立 3. 教师队伍结构还不够优化, “双师型”教师队伍建设有待进一步加强 4. 本科教学质量保障体系还需要进一步完善
闽南师范大学	1. 教育综合改革试点的力度还需进一步加大 2. 经费投入需进一步增加 3. 师资队伍建设还需进一步加强, 特别是需要加大领军人才的引进 4. 教学条件建设还需进一步改善, 需要推动数字化校园建设 5. 专业结构与布局需进一步优化, 主动对接区域经济社会发展需求 6. 学生创业创新教育有待进一步深化 7. 对外交流合作的层次有待提升等
山东师范大学	1. 人才培养模式的改革与创新有待进一步加强 2. 专业建设、调整有待加强 3. 教学资源建设有待进一步加强 4. 教学改革研究有待进一步推进
曲阜师范大学	1. 完善学校管理体制 2. 强化师资队伍建设 3. 加强教育教学改革 4. 积极拓展生源地
河南师范大学	1. 教师教育转型还不完全到位 2. 学科领军人才建设还需进一步加强
湖南师范大学	1. 实验教学条件有待进一步改善 2. 教学信息化建设有待进一步加强
华南师范大学	1. 人才培养顶天立地的问题——创新型人才创新能力有待提高、应用型人才与行业产业社会需求之间存在差距 2. 办学国际化水平有待提高 3. 教学质量保障体系有待完善
广西师范大学	1. 师资队伍的总体水平有待提高 2. 学风建设有待进一步加强 3. 教学资源配置有待进一步优化
重庆师范大学	1. 本科人才培养的综合性改革需要加强 2. 教师教育培养模式亟待创新
贵州师范大学	1. 高校办学受体制、机制及环境影响大, 制约因素过多, 自主权发挥不够 2. 办学经费紧张, 压力巨大 3. 高层次领军人才引进困难 4. 职称评定政策中, 注重教学业绩的导向不明确 5. 学校人才培养的体制、机制需进一步完善 6. 学校师资队伍年龄结构不尽合理, 年轻教师比例偏大
青海师范大学	1. 学风不良问题依然存在, 学校各方面对学生学习的教育引导不到位必须引起足够重视, 学风建设工作仍需加强 2. 教师课堂教学组织、操作不严肃、不规范的问题不同程度存在; 部分教师主动更新教学内容、改善教学方法的动力不足, 课堂教学质量亟待提升 3. 中青年教师的学术水平和执教能力仍有一定的提升空间, 教师进修、培训、学习工作仍需加强 4. 教学管理的许多环节不够规范, 学校、院系两级教学管理体制有待进一步完善
新疆师范大学	1. 人才培养教学模式进一步改革创新 2. 师资队伍建设和教学管理水平有待提升

^① 西南大学 2013 年本科教学质量报告分为校本部和荣昌校区两份报告, 因为 2 份报告的数据不能简单叠加, 本文中所使用的是西南大学校本部的质量报告。

表 12 师范大学特色陈述

高校	2013 师范大学本科教学质量报告特色陈述
北京师范大学	1.全方位改革,大力推进本科人才培养质量提升 2.实施本科新生导师制,促进学生学习方式转变和个性化发展 3.实施本科生课程助教制,促进教学建设与模式改革 4.开设新生研讨课,转变教与学的方式
华东师范大学	1.深化通识课和公共课改革,夯实人才培养基本盘 2.完善教学机制体制,促进学生个性成长和多元发展 3.实施拔尖人才培养计划,让更多的卓越人才脱颖而出 4.优化卓越教师成长环境,强化人才培养的传统和特色
华中师范大学	1.弘扬“三博”文化,促进校园文化与教师教育融合 2.借力信息技术,推进信息技术与教育教学融合
东北师范大学	“师范大学-地方政府-中小学合作”(U-G-S)模式(继续巩固教师教育创新东北实验区建设,加强“U-G-S”模式的多方协同发展)
陕西师范大学	1.组织建设和申报教师教育协同创新中心 2.成功申报 6 项国家教师队伍建设示范项目 3.牵头成立西北教师教育联盟 4.以赛促教,做好免费师范生相关赛事工作 5.积极开展教师教育专题研究和相关学术活动 6.教师教育创新实验区建设及服务基础教育相关工作
西南大学	实施教师教育职前职后一体化培养体系创新与改革实践,1.顶层设计教师专业发展一体化目标体系师教育“三段”(职前、入职与职后)“五级”(初任教师、熟练教师、骨干教师、优秀教师与专家教师)2.整体规划“阶梯式”课程与“立体化”能力训练体系 3.探索创建“UGIS”(高校、地方政府、教研机构、中小学校)一体化运行机制 4.自主研发“测学结合”教师专业能力测评系统 5.统整搭建“区域共享”专业化资源大平台 6.积极创建“五大支持”保障系统
首都师范大学	1.瞄准信息化方向,推动课程建设转型升级 2.启动实训基地建设,关注师范生教学能力培养 3.教师队伍建设有成效
天津师范大学	教师教育特色:1.创新完善“学科专业教育+教师职业养成教育”教师教育培养模式 2.修订教师教育课程方案 3.加强精品课程建设 4.实施“顶天立地”工程,把实训基地建设与服务基础教育相结合,发挥对天津市基础教育的引领作用,共建“教师教育协同创新共同体”5.注重学生实践能力的培养
天津职业技术师范大学	教师教育特色:1.创立“三性”(学术性、师范性、职业性)结合新模式,培养“双师型一体化”职教师资 2.实施“卓越职教师资培养计划”,培养未来职业教育领军人才 3.服务西部发展急需,省校合作面向职教实施师范生免费教育
辽宁师范大学	1.推进教师教育改革创新,彰显师范大学办学特色。着力推进教师教育内涵式发展。深化教师教育课程体系改革。构建教师教育实践一体化协同育人模式;加强师德师风教育和教师养成教育 2.发挥共青团作用,创新大学生思想政治教育新模式
沈阳师范大学	1.持续开展“青蓝工程”,建立促进教师专业化发展长效机制 2.实施专业分型建设(行业紧密型、技能强化型、国际导向型、学术拔尖型)等四种类型特色专业建设,引导专业的特色建设
哈尔滨师范大学	1.以教师教育为主要特色 2.文化艺术特色 3.语言文化特色 4.自然科学特色
吉林师范大学	1.顶岗国培,合作共赢 2.师范见长,继承发扬。学校以职业化取向与特色化培养为核心指向,注重培养学生“四实一创”的职业品格。以“三树立”为主推动,以“三育人”为主措施,以“三平台”为主渠道,以“四拓展”“四结合”“四联动”为基本途径,以职业品格培养引领职业能力培训,以职业能力培训促进职业品格培养,实现职业品格与职业能力培养的渗透融合 3.非师改革,效果突出。确立了地方高师院校非教师教育专业“4.4.5”人才培养目标
上海师范大学	1.卓越教师培养工作。免费师范生培养改革提出将学生培养成“人文情怀、基础厚实、爱生善教、终身发展”的卓越教师的目标已基本实现,“三高”(高培养标准、高学历、高比例海外学习)培养模式已经趋于成熟
南京师范大学	1.实施本科教学提升工程,进一步加大投入 2.坚持人才培养常态化监控,开展校内自我评估 3.加强研究性教学建设,提升教师教学能力
江苏师范大学	1.积极探索卓越人才培养新体系,成效显著 2.推进“1+10”人才培养与就业一体化模式,实践教学取得新成果 3.注重课程建设及教学改革,教学研究成果丰硕
浙江师范大学	1.构建了“目标引领、素能并重课堂互动层级递进”的实践教学体系 2.举办了首届全国师范院校生教学技能竞赛
杭州师范大学	1.教师教育和艺术教育传统特色得到强化 2.新兴应用型专业人才培养特色日益彰显 3.以生为本,学生选择权不断增加 4.教师教学能力培养成效明显 5.教风、学风建设得到加强
安徽师范大学	1.教学运行规范有序,教风学风严肃端正 2.政策导向积极有效,本科教学地位不断强化 3.教学改革成效显著,人才培养质量稳步提升
淮北师范大学	培养卓越教师,打造精品师范
福建师范大学	1.教师教育特色进一步彰显 2.形成多元化创新创业教育体系 3.构建闽台联合培养人才新机制
闽南师范大学	1.地方政府统筹下“三位一体”教师教育改革试点 2.实施优秀闽南文化人才培养系列工程
山东师范大学	1.教师教育特色鲜明。形成了从本科教育到教育硕士、直至教育教学论博士培养的、职前职后一体化的教育系统,构筑了从学前教育到小学初高中教育、从本科教育到硕士博士教育、直到博士后研究的优质完备的人才培养体系。成为全省同时拥有基础教育、高等教育两个培养体系的唯一高校 2.学科专业优势突出 3.文化引领实力卓越
曲阜师范大学	1.推进名校工程建设,努力彰显人才培养的应用特色 2.完善人才培养方案,突显二次分流的人才培养特色 3.设学孔子故里曲阜,呈现鲜明的传统文化育人特色 4.秉承教师教育传统,努力拓展教师教育优势与特色
河南师范大学	1.教师教育管理体制运行顺畅 2.教师教育教学内容丰富科学 3.教师教育实践基地功能完备 4.“双导师制”培养模式成效显著
湖南师范大学	1.实施“四个一”教学改革工程,促进本科教学内涵式发展。2013年,学校实施“四个一”教学改革工程,即每个学院选择一个专业进行专业综合改革试点,建设一门精品课程,推出一堂教学示范课,对一门课程进行考核方式的改革;“四个一”教学改革工程的实施,在全校范围内开展了集培养模式、教学内容、教学方法和课程考核方式于一体的本科教学综合改革,取得了显著效果 2.完善创新人才培养机制,强化学生实践能力培养
华南师范大学	1.形成“双线培养,多元发展”的本科教学体系 2.彰显“理论深厚、技能扎实”的教师教育培养特色(形成“五位一体”教师教育培养机制)
广西师范大学	1.突出以教师教育优势学科为特色的办学定位 2.构建发展性与多选择性的人才培养模式,促进学生个性化和多元化发展
重庆师范大学	1.区域化基础教育服务驱动的教师教育体系 2.全方位立体化实践育人模式
贵州师范大学	1.国培顶岗,合作共赢 2.竞赛推动,促进发展 3.校地(企)合作,协同创新 4.合作交流,开放办学
青海师范大学	1.开展顶岗支教实习 2.建立本科生联合培养模式 3.构建了现代高等藏汉双语教育模式 4.实施小学全科教师培养
新疆师范大学	1.德育为先,夯实人才培养的政治基础 2.突出师范特色,深化教师教育课程改革 3.以“双语教育研究”为平台,探索实践教学新机制

素,以阐述高校的共性问题为主,个别学校提到教师教育转型、免费师范生学习动力等师范大学的个性化问题。部属和省属师范大学教学改革和专业培养等问题实际折射师范大学综合化转型、师范与非师范专业同质化培养两个核心问题。

师范大学综合化转型问题。面对1999年以来高校扩招和教师教育体系开放的双重压力,大部分师范大学朝着综合院校的方向转型,调整学科专业布局结构,适应市场需求培养多种应用人才,大力发展非师范专业,扩大招生规模。在大力发展非师范专业和扩大招生规模的过程中,师范大学面临教师教育定位、师范与非师范平衡、资源重新配置等问题,这些问题在培养过程中便凸显为人才培养模式、教学改革和专业建设等问题。

师范与非师范专业同质化培养问题。师范大学多年来的办学传统和优势是教师教育,他们在师范专业发展和师范生培养方面积累了丰富的校内外资源和经验,形成了较为成熟的教师教育培养体系或模式。在非师范专业占师范大学主体的今天,师范大学如何破除师范培养的惯性思维,避免非师范与师范同质化培养,开拓非师范办学资源,找到适合自身特点的非师范培养之路,是师范大学的难题。

四、师范大学的特色

公布特色的32所师范大学中,25所陈述了以教师教育为主体或跟教师教育相关的特色(见表12)。从中发现,师范院校的特色有同质化倾向。同时,不同的归属、不同的区域经济社会发展需求、不同的使命与追求使师范大学在教师教育方面做出不同的探索。

在教师教育开放体系和教师资格制度改革的浪

潮中,部属师范大学着重培养教师教育的引领者,他们重点发展学生的综合素质和创新精神,因此主体朝着教师教育完整体系综合性改革的方向发展。省属师范大学既有追赶部属师范大学的部分,也有服务区域经济社会发展需求的部分,他们在培养学生的综合素质和实践能力之间寻找平衡点,因此存在教师教育完整体系综合改革或教师教育课程、实践教学、协同培养等教师教育培养关键点、薄弱环节改革并存的局面。师范大学秉承了教师教育的特色,但是教师教育的定位、培养目标、培养特色有待进一步彰显。

(林冬华,华南师范大学教务处助理研究员,广东广州 510631)

参考文献

- [1] 陈武元,洪真裁.关于中国高校分类与定位问题的思考[J].现代大学教育,2007(02).
- [2] 檀慧玲,王晶晶.近十年我国教师教育政策的调整及未来发展趋势[J].湖南社会科学,2012(04).
- [3] 教育部.2013年全国教育事业统计公报[EB/OL].(2014-07-04)[2015-07-15]http://www.moe.gov.cn/srcsite/A03/s180/moe_633/201407/t20140704_171144.html.
- [4] 教育部.普通高等学校基本办学条件指标(试行)[EB/OL].(2004-02-06)[2015-01-17]http://www.moe.gov.cn/srcsite/A03/s7050/200402/t20040206_180515.html.
- [5] 教育部.中国教育概况——2013年全国教育事业基本情况[EB/OL].(2015-03-31)[2015-07-20]http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/s5990/201503/t20150331_186797.html.
- [6] 教育部.教育部关于开展普通高等学校本科教学工作审核评估的通知[EB/OL].(2013-12-12)[2015-01-17]http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201312/t20131212_160919.html.

Current Status, Problems and Characteristics of Normal Universities

—An analysis on the 2013 Undergraduate Teaching Quality Reports of 33 normal universities

Lin Donghua

(Teaching Affair Office, South China Normal University, Guangzhou 510631)

Abstract: Normal university plays an important part in higher education. The analysis on the 2013 Undergraduate Teaching Quality Reports of 33 normal universities shows: the current status of normal universities is larger scale, tense running condition, big differences on teaching resources, non teacher education programs becoming the main part, etc. The problems between lines reflect two key problems of normal universities. One is about integrated transition; the other is non teacher education programs cultivating becoming the same with teacher education programs. Normal universities share the characteristic of teacher education tradition, but the orientation, objective and cultivating characteristic of teacher education should be highlighted.

Key words: normal universities; problems; characteristic; Undergraduate Teaching Quality Report